

## コウノトリの郷公園等での研修

7/13(水)本校にて、兵庫県豊岡市にて、理数探究基礎の一環として、コウノトリの郷公園等での研修を行いました。午前中は兵庫県立コウノトリの郷公園にて、コウノトリの保護増殖と野生復帰についての講義を聴き、また園内のコウノトリを観察しました。午後は豊岡市立ハチゴロウの戸島湿地に移動し、仕掛けていた網で捕獲されていた生物の観察や外来生物の調査を行いました。



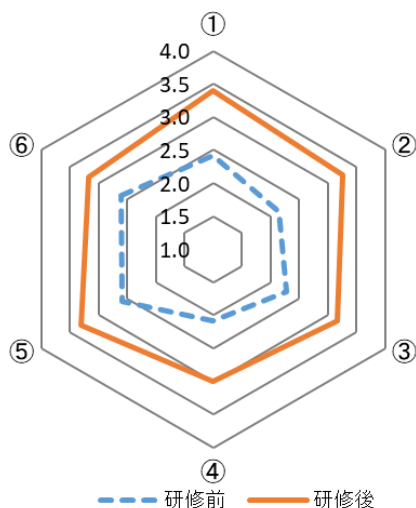
**アンケート結果①** (回答者：36名) 次の8項目について5段階(数値が大きい方が当てはまる)でアンケートを実施しました。

アンケート項目	平均値
今回の内容は、自分の知識を高めるのに役立ちましたか？	4.4
今回の内容は自分なりに理解できましたか？	4.3
また、このような事業に参加したいと思いますか？	4.4
参加したことで、今回の内容に興味関心が高まりましたか？	4.3
参加したことで、自然科学への興味関心が高まりましたか？	4.3
今回の事業に参加して、理科もしくは数学の授業を積極的に参加しようと思うようになりましたか？	4.1
今回の事業に参加して、自分の視野を広げたり、将来を考えたりするのに役立ちましたか？	4.0
参加したことで、今回の内容についてもう少し知りたいと思うようになりましたか？	4.1

**アンケート結果②** (回答者：36名) 6項目について4段階で研修前後の変容を問うアンケートを実施しました。

(1:できない 2:あまりできない 3:少しはできる 4:できる)

### コウノトリの郷公園等での研修前後の比較



#### ①『科学的知識の理解』【深く洞察し、解決する力】

研修・実習について、内容を理解している。

#### ②『科学的現象の考察、説明』【深く洞察し、解決する力】

研修・実習について、調べた情報を付加して考察、説明ができる。

#### ③『表現力』【多様な視点で見る力】

研修・実習について、学んだことを他人に伝えることができる。

#### ④『科学的探究の理解、予測』【課題を設定する力】

研修・実習について、自分なりに仮説を立て、検証方法を考えることができる。

#### ⑤『背景の理解』【多様な視点で見る力】

講師の先生などの人の話を丁寧に聴き(傾聴)、研修・実習について意図や背景を幅広く理解できる。  
(講義を聞き、背景的知識を知ることができる)

#### ⑥『協働・チームワーク』【協働で参画する力】

研修・実習について、ディスカッションをしたり、目的を達成するためのチームでの自分の役割を見つけ果たしたりすることができる。(研修で学んだことをもとにディスカッションができる。実習でグループワークができる。)